

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 19 » июня 2026 года

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА “ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ”
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 19 июня 2026 года № 7

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 18 мая 2026 года № 9

Разработчик программы

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренняя экспертиза

Рогозин Василий Александрович,
заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Внешняя экспертиза

Метлушенко Марина Владимировна,
учитель истории и обществознания
МАОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 101»,
кандидат политических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в федеральную рабочую программу учебного предмета «История» (5 – 7 классы) с 1 сентября 2025 г. включён учебный курс «История нашего края».

Знание истории, культуры, традиций своего региона способствует формированию личной и коллективной идентичности. Это помогает людям понимать, откуда они родом, и гордиться своим прошлым. Изучение местной культуры и традиций помогает сохранить их для будущих поколений. Это важно для сохранения разнообразия и уникальности мирового культурного наследия. Изучение своего края создает возможность для укрепления связей между людьми, которые интересуются его историей и культурой. Это может способствовать сплочению сообщества и развитию коллективных инициатив. В целом изучение нашего края – это способ лучше понять мир вокруг нас, углубить свои знания и обогатить свою жизнь.

В ходе освоения программы учителя познакомятся с вариантами изучения тем учебного курса «История нашего края», вариантами включения изучения региональной истории во внеурочную деятельность, способами использования материалов школьных музеев для изучения краеведческих тем.

1.2. Цель реализации программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области современных проблем обновления содержания и методики преподавания учебного курса «История нашего края» при реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» в соответствии с ФОП основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, планиро-	- содержание ФРП по истории в части курса «История нашего края»; - цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края»; - краеведческие, образовательно-про-	- составлять поурочное планирование с учетом региональной специфики содержания учебного курса «История нашего края»; - применять общие цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края» в плани-

	вание и проведение учебных занятий, формирование универсальных учебных действий. Планирование и проведение учебных занятий	светительские ресурсы и ОКН, необходимые для преподавания истории нашего края	ровании и проведении уроков с учетом региональной специфики содержания курса; - проектировать фрагменты уроков и познавательные задания на основе краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и объектов культурного наследия Ростовской области
--	---	---	---

1.4. Категория слушателей: учителя истории общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области современных проблем обновления содержания и методики преподавания учебного курса «История нашего края» при реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» в соответствии с ФОП основного общего образования.

Категория слушателей: учителя истории общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего образования.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	30	28		
1	Государственная политика в сфере общего образования	8	8			
2	Особенности содержания курса «История нашего края»	20	10	10		
3	Методические аспекты проектирования и преподавания учебного курса «История нашего края»	30	12	18		
Вариативная часть		6	2	4		
1	Региональная история в контексте требова-ний современной образовательной среды					
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		66	32	32	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта урока
Всего:		72	32	38	2	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области современных проблем обновления содержания и методики преподавания учебного курса «История нашего края» при реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» в соответствии с ФОП основного общего образования.

Категория слушателей: учителя истории общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего образования.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	30	28		
1	Государственная политика в сфере обще-го образования	8	8			
1.1.	Нормативное и учебно-методическое обес-печение преподавания курса «История наше-го края»	8	8			
2	Особенности содержания курса «История нашего края»	20	10	10		
2.1.	Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края»	8	4	4		
2.2.	Особенности структуры и содержания учеб-ника для 5 класса по учебному курсу «Исто-рия нашего края»	4	2	2		
2.3.	Особенности структуры и содержания учеб-ника для 6 класса по учебному курсу «Исто-рия нашего края»	4	2	2		
2.4.	Особенности структуры и содержания учеб-ника для 7 класса по учебному курсу «Исто-рия нашего края»	4	2	2		

1	2	3	4	5	6	7
3	Методические аспекты преподавания учебного курса «История нашего края»	30	12	18		
3.1.	Современные педагогические технологии конструирования образовательного процесса в рамках курса «История нашего края»	6	2	4		
3.2.	Проектирование учебных занятий по региональной истории	8	2	6		
3.3.	Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории края	8	4	4		
3.4.	Проектная и исследовательская деятельность школьников в рамках курса «История нашего края»	8	4	4		
Вариативная часть		6	2	4		
1	Региональная история в контексте требований современной образовательной среды					
1.1.	Применение искусственного интеллекта и нейросетей в преподавании региональной истории					
1.2.	Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе изучения региональной истории					
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		66	32	32	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта урока
Всего:		72	32	38	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы	Трудоемкость	Общая продолжительность программы
1	Преподавание курса «История нашего края» в общеобразовательных организациях Ростовской области	Учителя истории общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72 ч.	72 ч.	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА “ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ” В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования

Тема 1.1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края» (лекции – 8 ч.)

Лекция. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории. Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории. Субъекты государственной политики в области преподавания истории.

Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности. Россия как самобытное государство-цивилизация. Цивилизационный код России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Значение курса «История нашего края» в преподавании истории в школе. Его цели и задачи. Сопряжение курса «История нашего края» с курсами «История России» и «Всеобщая история». Проблема синхронизации.

Модуль 2. Особенности содержания курса «История нашего края»

Тема 2.1. Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края» (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Роль учебного курса «История нашего края» в школьном историческом образовании.

Понятие «государство-цивилизация»: Россия как самобытное государство-цивилизация, цивилизационные характеристики России в трудах российских историков различных эпох.

Отказ от этноцентризма. История региона, а не этническая история. Соотношение в курсе «История нашего края» регионального и общероссийского контекстов. История края – как неотъемлемая часть большой исторической России.

Россицентричный характер изложения региональной истории. Отказ от западноцентричной картины мира. Преемственность исторических периодов истории российской государственности как базовый элемент курса «История нашего края».

Культурно-цивилизационная идентичность России как Евразийской и Евро-Тихоокеанской, сплотившей русский и другие народы, составляющие общность Русского мира как базовый элемент курса «История нашего края».

Практикум.

Анализ главы учебника «История нашего края. Ростовская область» с позиции методологических подходов к преподаванию курса.

Тема 2.2. Особенности структуры и содержания учебника для 5 класса по учебному курсу «История нашего края» (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Наш край в древности: особенности географического положения территории края, традиции и культура племен, населявших наш край в древности. Наш край в V-XV вв: кочевые племена, борьба итальянских республик за влияние в регионе, усиление влияния турок-османов.

Заселение Донской земли казаками. Первые казачьи поселения на Дону. Хозяйственная деятельность донских казаков. Обычаи, обряды и нравы донских казаков. Военское искусство донских казаков. Взаимоотношения казачества с Московским царством.

Практикум.

Анализ заданий главы учебника «История нашего края. Ростовская область» через формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.3. Особенности структуры и содержания учебника для 6 класса по учебному курсу «История нашего края» (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. История Донского края в составе Российской империи в XVIII в. XIX в. в Донском регионе. Развитие городов Донского края в XVIII–XIX вв. Участие донского казачества в войнах Российской империи XVIII–XIX веков. Наш край и Россия в конце XIX – начале XX вв.

Практикум.

Анализ заданий главы учебника «История нашего края. Ростовская область» через формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.4. Особенности структуры и содержания учебника для 7 класса по учебному курсу «История нашего края» (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Участие жителей нашего края в Русско–японской и Первой мировой войнах. Донской край в годы революции и гражданской войны. История нашего края в 20-е – 30-е гг. XX в. Наш край в годы Великой Отечественной войны и войны против милитаристской Японии. Наш край во второй половине XX в. Наш край в составе Российской Федерации в XXI веке. Участие наших земляков в СВО.

Практикум.

Анализ заданий главы учебника «История нашего края. Ростовская область» через формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модуль 3. Методические аспекты преподавания учебного курса «История нашего края»

Тема 3.1. Современные педагогические технологии конструирования образовательного процесса в рамках курса «История нашего края» (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения.

Практикум.

Проектирование учебного занятия на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения и ФРП в части курса «История нашего края».

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий по региональной истории (лекции – 2 ч., практические занятия – 6 ч.)

Лекция. Современный урок региональной истории: цели, специфика, результаты. Проектирование урока региональной истории: сущность и этапы. Взаимосвязь проектирования, моделирования, конструирования урока.

Практикум.

Проектирование урока курса «История нашего края» на основании УМК (класс, тема, технология по выбору слушателя).

Тема 3.3. Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории края (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Отбор источников исторического краеведения (письменные и устные источники, вещественные источники – археологические находки, памятники архитектуры, музейные предметы, произведения искусства) для проведения уроков по истории нашего края в соответствии с тематическим планированием.

Практикум.

Проектирование познавательных заданий по региональной истории на основе ресурсов исторического краеведения (письменный исторический источник, музейный объект, памятник искусства).

Тема 3.4. Проектная и исследовательская деятельность школьников в рамках курса «История нашего края» (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Историческое образование и историческое просвещение: соотношение понятий. Сущность и формы исторического просвещения. Просветительские ресурсы: История РФ, Культура РФ, Российское общество «Знание», «Россия-моя история», «Память народа» и другие. Роль этих ресурсов в историческом образовании и преподавании учебного курса «История нашего края».

Проектная и исследовательская деятельность школьников: типы проектов, этапы, роль учителя-наставника. Взаимодействие с музеями, архивами, общественными организациями и местным сообществом

Семиотика как методическая модель проектной деятельности обучающихся, культурный ландшафт как методическая модель исследовательской работы, экскурсионная методика и виртуальные проекты обучающихся, как одно из направлений изучения истории своего края.

Практикум.

Планирование проектной деятельности (формулирование темы, цели и идеи «продукта» проекта по истории края).

Вариативная часть

Модуль 1. Региональная история в контексте требований современной образовательной среды

Тема 1.1. Применение искусственного интеллекта и нейросетей в преподавании региональной истории

Лекция. Цифровые образовательные ресурсы и средства как дополнение к учебнику: особенности реализации в ходе изучения региональной истории.

Возможности применения ИИ и нейросетей. Визуализация исторического материала помогает преодолеть дефицит визуального ряда по многим темам региональной истории, особенно древним или средневековым. Анализ исторических источников. Персонализация обучения. Создание интерактивных заданий и симуляций, развивающих прогностическое мышление и понимание вариативности прошлого.

Эффективность применения ИИ на занятиях. Вызовы и риски

Практикум.

Разработка слушателями познавательных заданий на основе цифровых образовательных ресурсов.

Тема 1.2. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе изучения региональной истории

Лекция. Читательская грамотность: понятие, компоненты. Классификация текстов и формат текстов. Характеристики читательских умений, соответствующих каждому из уровней читательской грамотности.

Определение специфики системы заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности на уроках региональной истории. Анализ подходов к отбору и разработке заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности.

Практикум.

Разработка слушателями заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится в форме тестирования, состоит из 15 заданий, максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценивания: Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов (9 правильных ответов).

Количество попыток: одна.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ.

К какому из нижеприведённых типов можно отнести Россию в контексте понятия «государство-цивилизация»?

- а) государство-город,
- б) национальное государство западного типа,
- в) империя колониального типа,
- г) евразийская цивилизация-государство.

2. Выберите правильный ответ.

Назовите самый древний из существующих ныне городов Донского края:

- а) Шахты,
- б) Ростов-на-Дону,
- в) Таганрог,
- г) Азов.

3. Выберите все правильные ответы.

Ценностными основами учебников по истории нашего края должны быть:

- а) показ России, её регионов как части западного мира,
- б) рассказ о субъекте РФ как самодостаточной территории,
- в) подвиг народа при защите Отечества,
- г) акцент на национальных особенностях регионов,
- д) межнациональное и общественное согласие,
- е) общероссийская идентичность.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится в форме тестирования, состоит из 15 заданий, максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценивания: Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов (9 правильных ответов).

Количество попыток: одна.

Примеры заданий:

1. Выберите все правильные ответы.

Курс «История нашего края» преподаётся:

- а) в 5 – 7 классах,**
- б) по единым для всей страны учебникам,**
- в) в 5 – 9 классах,**
- г) по учебникам, созданным в субъекте РФ.**

2. Выберите верные утверждения, относящиеся к преподаванию курса «История нашего края»:

- а) в курсе должны быть широко отражены все факты истории субъекта РФ,**
- б) курс синхронизируется с курсом «История России»,**
- в) этот курс – история региона, а не этническая история,**
- г) в курсе должен соблюдаться россицентричный характер изложения региональной истории.**

3. Выберите верные ответы.

Внеурочная работа по изучению истории своего края (краеведению) отличается:

- а) эмоциональной вовлечённостью и эмпатией,**
- б) добровольностью,**
- в) неформальностью,**
- г) обязательностью проведения контроля и оценивания.**

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита проекта урока.

Описание, требования к выполнению: Слушатели проектируют урок в рамках курса «История нашего края. Ростовская область» по конкретной теме на основе выбранной ими образовательной технологии деятельностного типа (по заданному алгоритму проектирования) и оформляют продукт проектирования в виде технологической карты.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

Зачет выставляется при полном соответствии технологической карты урока как продукта проектирования заданным позициям.

Осуществите проектирование урока по конкретной теме вашего УМК по данному алгоритму:

1. Выявите методическую проблему, которую собираетесь решить на уроке.
2. Определите цели и задачи урока, планируемые результаты в соответствии с выявленной методической проблемой.
3. Осуществите выбор образовательной технологии, адекватной поставленным целям и задачам, планируемым результатам.
4. Разработайте структуру урока согласно этапам выбранной образовательной технологии.
5. Отберите предметное содержание в соответствии с планируемыми результатами урока.
6. Определите критерии оценивания предметных и метапредметных результатов на уроке.
7. Оформите продукт проектирования урока в виде технологической карты.

Количество попыток: одна

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

- учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников кафедры;
- мобильный класс;
- образовательная платформа ГАУ ДПО РО ИРО Moodle;
- проектор, экран для проектора;
- компьютер, ноутбук;
- стационарный программно-технический комплекс(2);
- портативный программно-технический комплекс(2);
- КГИ интерактивный комплекс, доска маркерная;
- сканер планшетный;
- базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования слушателей, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в аудитории).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г.).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Список литературы

1. **Алексашина, И.Ю.** Формирование и оценка читательской грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – Текст: непосредственный.
2. **Астапенко, Г.Д.** Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII–XX вв. / Г.Д. Астапенко – Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2020. – Текст: непосредственный.
3. **Астапенко, М.П.** История Донского края / М.П. Астапенко, Е.М. Астапенко. – Ростов-на-Дону, ООО «Мини Тайп», 2023. – Текст: непосредственный.
4. **Волвенко, А.А.** Казачество и власть накануне Великих реформ Александра II. Конец 1850-х – начало 1860-х гг. / А.А. Волвенко. – Москва: Центрополиграф, 2022. – Текст: непосредственный.
5. Донские Святыни: из собраний музеев Ростовской области. – Азов: издательство Азовского историко-археологического и палеонтологического музея, 2024. – Текст: непосредственный.
6. **Краснянский, М.Б.** Исторический очерк г. Ростова и Нахичевани на Дону / М.Б. Краснянский. – Ростов-на-Дону: «Т8 Издательские технологии», 2025. – Текст: непосредственный.
7. **Малыхин, К.Г.** История Донского края: учеб. пособие / К.Г. Малыхин. – Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012. – Текст: непосредственный.
8. **Шалак, М.Е.** История Донского края в XVI–XVII веках / М.Е. Шалак. – Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2022. – Текст: непосредственный.
9. **Шишова, Н.В.** Воинские традиции казаков: история и современность по дисциплине «История Отечества»: учебно-методическое пособие / Н.В. Шишова, С.Г. Воскобойников, Р.Г. Тикиджьян, С.В. Черницын, И.И. Романова, М.В. Волков. – Ростов-на-Дону, ДГТУ, 2018. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Ростовский областной музей краеведения. – URL: <https://rostovmuseum.ru>.
2. Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник имени А.А. Горбенко. – URL: <https://azovmuseum.ru>.
3. Волгодонский эколого-исторический музей. – URL: <https://veimmuseum.ru>.
4. Археологический музей-заповедник «Танаис». – URL: <https://museum-tanais.ru>.
5. Раздорский этнографический музей-заповедник. – URL: <http://museum-razdory.ru>.
6. Новочеркасский музей истории Донского казачества. – URL: <http://www.novochmuseum.ru>.